DSE 中文作文

表達修訂訓練

由語病修改到段落改寫100題

免費試讀版｜共10頁

完整教材：學生版39頁＋教師版26頁
訓練範圍：句法、用詞、邏輯、敘事、抒情、議論及段落改寫
本試讀節錄：教材定位、使用方法、改寫示範、全冊目錄、第1至10題及參考答案

先了解修改方法，再試做一個完整單元，最後查看教師版的診斷及參考改法。

編者｜Roy Cheng

本檔案只供個人試讀。未經書面授權，不得轉售、公開上載、共享完整檔案、移除試讀標示或大量複印派發。

這本練習冊訓練甚麼

作文失分不一定源於沒有內容，也可能是句子成分不完整、用詞搭配不準確、推論過急，或段落之間欠缺清楚關係。本書把「覺得句子不順」轉化為四個可重複使用的步驟。

01　找出

圈出有問題的部分，先確定修改目標。

02　診斷

說明問題屬於句法、用詞、邏輯還是銜接。

03　改寫

保留原意或立場方向，修正核心問題。

04　自查

朗讀改句，檢查有否產生新的語病或推論。

使用界線

本書由單句進展至完整段落，涵蓋記敘、抒情和議論表達。它不是範文背誦冊，也不保證任何公開試成績；真正作用是讓你建立一套可帶回自己作文使用的修改方法。

個人使用及版權說明

- 購買者可為個人學習列印本學生版，並在自己的裝置保存備份。
- 未經書面授權，不得轉售、公開上載、共享完整檔案、移除版權說明，或大量複印派發。
- 教師如要在課堂派發、投影或供同一班學生使用，須另取得課堂／機構使用授權。
- 本教材為獨立編寫的中文表達訓練材料，並非香港考試及評核局出版、授權或認可的官方試題或評分文件。

© 2026 Roy Cheng。版權所有。

使用方法

1. **先獨立作答：**圈出或抄出有問題的部分，不要立即翻看答案。
2. **寫出診斷：**例如「成分殘缺」「搭配不當」「語意重複」「指代不清」「因果不成立」。
3. **保留意思修改：**句法題不改變原意；議論題保留支持或反對的方向，把主張收窄至現有前提能支持的範圍。
4. **朗讀自查：**檢查主語、動作、對象、關聯詞及推論是否清楚。
5. **延遲重做：**一星期後遮住原答案，再做一次曾經出錯的題目。

> 修訂不一定只有一個答案。準確、自然、保留原意或立場方向，而且沒有自行新增事件、對白、人物動作、結果或數據，便可能是可接受的改法。

單元進度記錄

完成單元後先記下最常見的錯誤；一星期後遮住舊答案重做，才能檢查自己是否真正掌握。

單元	首次完成日期	最常見錯誤	一星期後重做	改善
一　成分與句式				☐
二　詞語搭配				☐
三　贅詞與重複				☐
四　語序、指代與歧義				☐
五　關聯詞與邏輯				☐
六　敘事表達				☐
七　抒情與感悟				☐
八　議論表達				☐
九　段落銜接				☐
十　綜合改寫				☐

> **不要只計算完成題數**。真正進步的訊號，是你能在自己的作文中認出同類問題，並在沒有參考答案時自行修正。

十個改寫示範

以下例子不屬於100題練習。留意修改時保留了甚麼、刪去了甚麼。

示範一　成分完整與句式骨架

原句／原段：透過整理舊相片，使我重新理解祖父的沉默。

診斷：「透過整理舊相片」是介詞結構，不能直接充當「使」的主語，句子欠缺明確主語。

改寫：透過整理舊相片，我重新理解了祖父的沉默。

另一改法：整理舊相片的過程，使我重新理解了祖父的沉默。

自查：誰做動作？誰受到影響？

示範二　詞語搭配與用詞準確

原句／原段：這次義工服務加深了我關心長者的態度。

診斷：「加深」可配「了解／印象」，但不宜直接配「態度」。

改寫：這次義工服務使我更關心長者的需要。

自查：動詞通常與甚麼名詞搭配？修改後是否只換了華麗詞語？

全冊目錄

先完成示範，再按次序練習。第六單元開始由單句進入較完整的寫作情境。

單元	訓練重點	題號
第一單元	成分完整與句式骨架	1–10
第二單元	詞語搭配與用詞準確	11–20
第三單元	刪除贅詞與重複意思	21–30
第四單元	語序、指代與歧義	31–40
第五單元	關聯詞與邏輯關係	41–50
第六單元	敘事：動作、場景與情緒	51–60
第七單元	抒情與感悟：真確而不空泛	61–70
第八單元	議論：主張、理由與證據	71–80
第九單元	段落銜接與文意推進	81–90
第十單元	綜合段落改寫	91–100

第一單元　成分完整與句式骨架

練習1—10

本單元任務：找出句子中殘缺、多餘或互相纏繞的成分，並改寫成結構完整的句子。

1.　隨着智能手機日漸普及，使不少學生養成睡前長時間瀏覽社交平台的習慣。

問題類型：

修訂

2.　透過這次探訪獨居長者，令我明白陪伴有時比物質上的幫助更重要。

問題類型：

修訂

3.　能否在困難中保持冷靜，是解決問題的重要條件之一。

問題類型：

修訂

4.　我們除了要學會表達自己的立場，也要別人的處境和感受。

問題類型：

修訂

5.　這次失敗的原因，是由於我們事前沒有充分溝通所造成的。

問題類型：

修訂

6. 面對突如其來的停電，讓原本喧鬧的商場頓時陷入一片混亂。

問題類型：

修訂

7. 經過老師多次鼓勵和同學的支持下，我終於願意再次踏上舞台。

問題類型：

修訂

8. 參加辯論隊，不但改善了我的說話技巧，也變得更有自信。

問題類型：

修訂

9. 校方推行「無膠樽校園」計劃，目的是為了減少即棄塑膠垃圾。

問題類型：

修訂

10. 這次活動使同學認識社區之餘，更加深了對弱勢社群。

問題類型：

修訂

評改方法

參考答案不是唯一答案。評改時應判斷學生有否保留原意或議論立場方向、修正核心問題，並避免新增原文沒有的事實。不要以是否逐字符合參考答案作唯一判準。

題目	每題	評改重點
1–50	3分	找出問題、修正核心、句意完整自然
51–80	4分	問題、原意／立場、連貫、具體而不誇張
81–100	5分	問題、句法、銜接、推論邊界、不捏造事實

全冊目錄

單元	訓練重點	題號
第一單元	成分完整與句式骨架	1–10
第二單元	詞語搭配與用詞準確	11–20
第三單元	刪除贅詞與重複意思	21–30
第四單元	語序、指代與歧義	31–40
第五單元	關聯詞與邏輯關係	41–50
第六單元	敘事：動作、場景與情緒	51–60
第七單元	抒情與感悟：真確而不空泛	61–70
第八單元	議論：主張、理由與證據	71–80
第九單元	段落銜接與文意推進	81–90
第十單元	綜合段落改寫	91–100

第一單元　成分完整與句式骨架

第 1 題

問題： 「隨着……」令句子失去主語，「使」前沒有施事者。

參考修訂： 隨着智能手機日漸普及，不少學生養成了睡前長時間瀏覽社交平台的習慣。

可接受改法： 智能手機日漸普及，使不少學生養成了……

第 2 題

問題： 「透過……」與「令我……」並用，主語殘缺。

參考修訂： 透過這次探訪獨居長者的經歷，我明白陪伴有時比物質上的幫助更重要。

第 3 題

問題： 「能否」包含正反兩面，後面的「重要條件」只指正面條件。

參考修訂： 在困難中保持冷靜，是解決問題的重要條件之一。

另一改法： 能否在困難中保持冷靜，會影響我們解決問題的成效。

第 4 題

問題： 「要」後第二個分句欠缺動詞。

參考修訂： 我們除了要學會表達自己的立場，也要顧及別人的處境和感受。

第 5 題

問題： 「原因是……」「由於……」「所造成的」三種句式雜糅。

參考修訂： 這次失敗是由於我們事前沒有充分溝通。

另一改法： 這次失敗的原因，是我們事前沒有充分溝通。

第 6 題

問題： 「面對……」的主語應是人，卻接上「商場陷入混亂」。

參考修訂： 突如其來的停電，讓原本喧鬧的商場頓時陷入混亂。

另一改法： 面對突如其來的停電，商場內的顧客頓時陷入混亂。

第 7 題

問題： 「經過……」與「在……下」句式混雜。

參考修訂： 在老師多次鼓勵和同學支持下，我終於願意再次踏上舞台。

另一改法： 經過老師多次鼓勵，加上同學的支持，我終於……

第 8 題

問題： 前項主語是「參加辯論隊」，後項「變得更有自信」的主語應是「我」，前後不一致。

參考修訂： 參加辯論隊不但改善了我的說話技巧，也使我變得更有自信。

另一改法： 我參加辯論隊後，不但改善了說話技巧，也變得更有自信。

第 9 題

問題： 「目的是」與「為了」意思重複。

參考修訂： 校方推行「無膠樽校園」計劃，目的是減少即棄塑膠垃圾。

第 10 題

問題： 「加深」後欠缺受詞。

參考修訂： 這次活動使同學認識社區之餘，更加深了他們對弱勢社群的了解。